**МОУ “БСОШ №1 им. А.М.Рудого»**

**Воспитатель ГПД**

**Холодова Оксана Евгеньевна**

***Экологическое воспитание младших школьников***

Воспитание детей младшего школьного возраста имеет свои особенности, обусловленные тем, что этот возраст во многом загадочен и обманчив для взрослых. Проникнуть в его загадку, понять, какие с ним связаны задачи, разработать адекватную этому возрасту воспитательную технологию помогает тесная связь учителя, воспитателя с каждым ребёнком. Важнейшая задача учителя, воспитателя начальной школы – совместить образовательный процесс с воспитательным. Если школа не только дает знания, но и воспитывает, то, как показывает практика, отношения ученика с учителем становятся более содержательными и продуктивными.

**1. Введение.**

Экологическое образование и воспитание охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России.

Изучение экологии школьниками даёт новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше неспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу ребёнка. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь. Ведь малыши восторгаются при виде цветка, бабочки, и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья.

Как же приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас? В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить ребёнка в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

**Основная цель.**

На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

**В соответствии с поставленной целью формируются и задачи:**

**Обучающие:**

* дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
* научиться применять на практике полученные знания.

**Развивающие:**

* развивать у детей эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
* формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
* повышать общий интеллектуальный уровень;
* развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

**Воспитательные:**

* прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
* воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям, природе;
* воспитывать потребность в общении с природой;
* способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
* способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

 В работе с младшими школьниками целесообразно использовать следующие формы воспитания: экскурсии, конкурсы, викторины, игры и т. д.

 **Экологическое воспитание немыслимо без проведения экскурсий в мир природы.** Экологические экскурсии имеют свою специфику. Она заключается в том, что во время экскурсии кроме образовательных задач решаются и экологические проблемы. Учащимся можно поручить какую – либо полезную работу, направленную на выявление нарушений в природе. Это выявление загрязнений территории, состояние растительного покрова, следу человеческой деятельности и т. д. Предварительная беседа перед экскурсией поможет заинтересовать учащихся, раскроет необходимость личного участия в деле охраны природы. Перед началом экскурсии необходимо познакомить с элементарными правилами поведения в природе. Можно дать задание выявить состояние зелёных насаждений, степень вытоптанности участков парка, загрязнённости водоёма. Такая работа вызовет у детей большой интерес, желание сделать что – то полезное, помогает воспитывать бережное отношение к природе. На экскурсии дети учатся ориентироваться на местности, наблюдать мир природы, делать сопоставления. Здесь формируется система представлений о природных комплексах.

 После экскурсии школьники обрабатывают собранный материал: составляют коллекции опавших листьев, семян, плодов, рисуют картины, книжки – малышки в форме бабочек, медведей, куда записывают свои сочинения, делают поделки из природного материала.

 **Экологические игры** – это форма экологического образования, основанная на развёртывании особой (игровой) деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включённости. Выделяют следующие экологические игры: а) соревновательные экологические игры – тип экологической игры, основанной на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений, навыков. Различные конкурсы экологической направленности пользуются особой популярностью. Виды конкурсов: конкурс – аукцион, кроссвордов, экологическая викторина, КВН. б) ролевые экологические игры - тип экологической игры, основанной на моделировании социального содержания экологической деятельности, соответствующих ролей, системы отношений и т. д. Ролевые (сюжетные) игры инициируют условия воображаемой ситуации, а участники игры выполняют определённые роли. Эти игры как бы приближают участников к условиям реальной жизни. Проведение ролевых игр требует серьёзной предварительной подготовки, вовремя которой будущие «специалисты» повышают свою профессиональную компетентность в соответствующих областях знаний, чтобы не проиграть.

 **Учебно – тематический план занятий по экологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Теория****(презентация+беседа)** | **Практика****(рисунки, поделки)** | **Экскурсии** |
| 12345678 | Что такое экология?Мир вокруг насЗаповедник «Белогорье»Викторина «Наши пернатые друзья»Спасённые животныеЗнакомство с кабинетом биологииЭкологические ситуацииБерегите родную природу... | 1111 11 13 | -11----3 | 111111-3 |

**Тема №1. Что такое экология?**

**Тема №2. Мир вокруг нас.**

Значение воздуха на Земле, вода – это жизнь, охрана животных и растений (красная книга), как сохранить наш животный и растительный мир, детские рисунки на тему «Сохраним наш мир».

**Тема №3. Заповедник «Белогорье».**

Животные заповедника с голосами, правила поведения в заповеднике, плавно переходящее в практическое занятие загадка и стихотворение о бабочке, практическое занятие: работа с бумагой «Бабочка», заключительные слова.

**Тема №4. Викторина «Наши пернатые друзья».**

Загадки о птицах, разделы «Знаете ли вы?», «Что служит кормом для птиц?», «Когда так говорят?», народная мудрость, приметы, где ребята должны соотнести первую часть приметы со второй и проверить по стрелкам.

**Тема№5. Спасенные животные.**

Животные, бывшие на грани исчезновения или считавшихся вымершими.

**Тема №6. Знакомство с кабинетом биологии.**

Беседа+презентация «Наша красивая планета» Куравина Т. Л., знакомство с экспонатами в кабинете, растениями.

**Тема №7. Экологические ситуации.**

Вопрос и три ответа, один из которых правильный.

**Тема №8. Берегите родную природу.**

Сказка о старичке-лесовичке и колобке, где собраны другие сказки и различные истории, рассказы о природе.

И т. д.

О показателях сформированности экологической культуры ребёнка начальной школы можно судить по следующим проявлениям:

* соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребёнок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
* выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
* ребёнок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
* доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

 **История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с раннего возраста, только тогда приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.**

*Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.*

 *Семехина Т. А.*